

أطفالنا و الذكاءات المتعددة



تقديم
د/ زينب رفعت زكى أحمد

CCQ

كلية المجتمع وقطر
Community College of Qatar

تقديم المدرب: المؤهلات الإحترافية



مؤهلاتي :

- × مدرب دولي ومستشار معتمد في نظرية الذكاءات المتعددة من المعهد الأمريكي للتعلم والتنمية البشرية .
- × مدرب دولي معتمد في مهارات العرض والتقديم من مؤسسة ال جي ال سيمينارز لتدريب والتطوير بالولايات المتحدة الأمريكية .
- × مدرب دولي في الكاريزما
- × دكتوراه في الطفولة - جامعة أسيوط - مصر .
- × ماجستير في الطفولة - جامعة أسيوط - مصر .

مجاور الورشة



ملخص المحاور:-

- × تعريف الذكاء .
- × مفهوم الذكاءات المتعددة .
- × نبذة عن صاحب نظرية الذكاءات المتعددة .
- × فهم الخلفية النظرية الخاصة بالذكاءات المتعددة .
- × تقديم الذكاءات التسعة وأنواع الذكاءات ومهام وأنشطة للكشف عنها في ضوء الذكاءات المتعددة
- × طرائق الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة لدى الأطفال
- × استراتيجيات الذكاءات المتعددة في الطفولة .
- × أنشطة الذكاءات المتعددة
- × المصادر و الختام

تمرين للتعارف: البحث عن الذكاء الإنساني

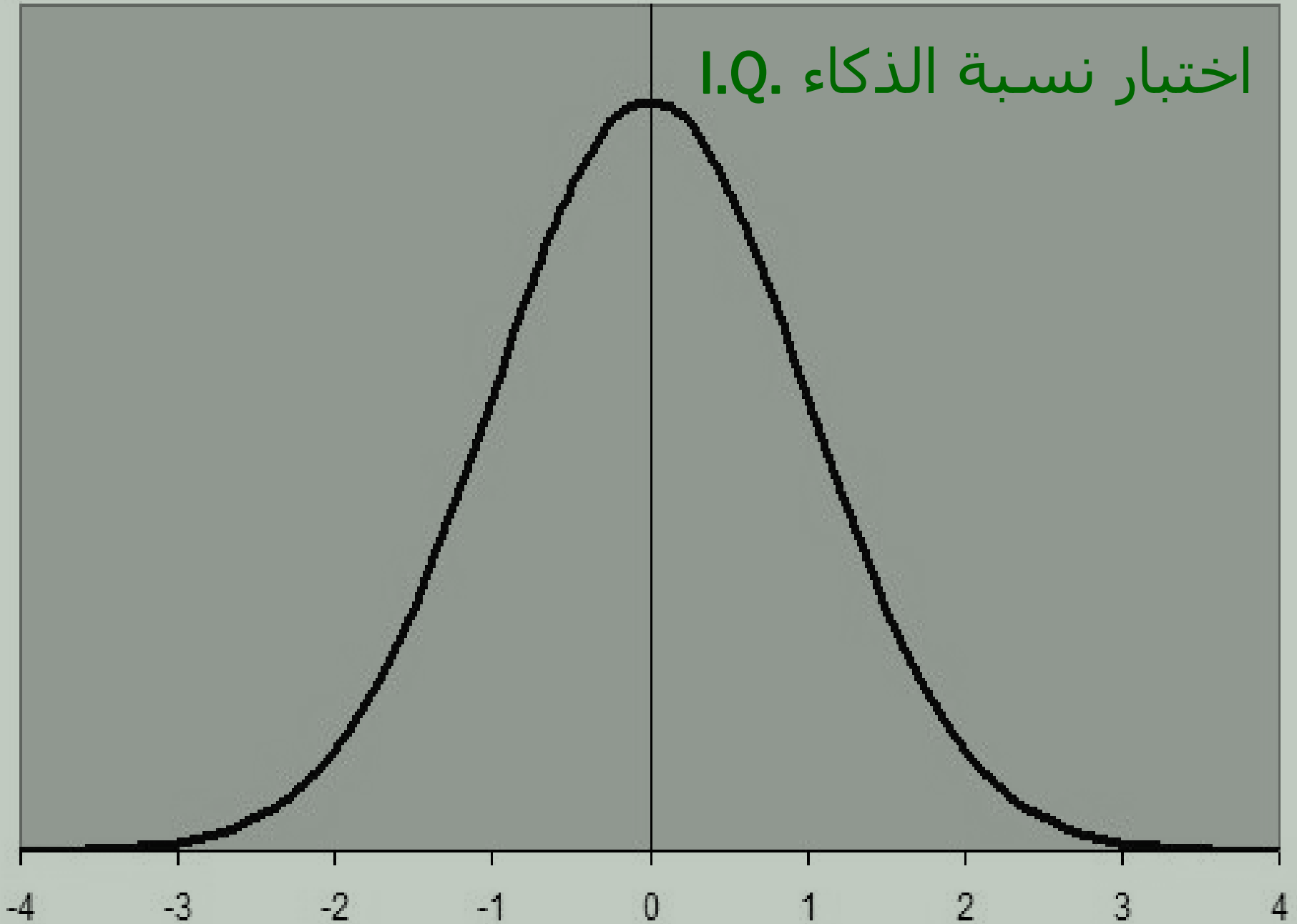
تعريف الذكاء ومفهوم الذكاءات المتعددة



ما المقصود بأن تكون ذكيا؟

A large empty rectangular box with a blue border, intended for a response or answer.

اختبار نسبة الذكاء I.Q.






? IQ ?



الذكاء :

القدرات العقلية المتعلقة بالقدرة على التحليل، والتخطيط، والاستفادة من الخبرة السابقة في حل المشكلات الجديدة ، كما يشمل القدرة على التفكير المجرد، وجمع وتنسيق الأفكار، والتقاط اللغات، وسرعة التعلم، والتكيف مع الحياة وظروفها الجديدة .



A portrait of Howard Gardner, a man with short brown hair, wearing a brown blazer over a white collared shirt and a dark sweater. He is looking slightly to the right of the frame.

Howard Gardner هاورد جاردنر

صاحب نظرية الذكاءات المتعددة



أطر العقل، الطبعة الثانية.

مشاركة الشبكات الإجتماعية

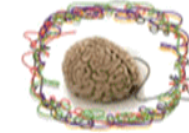


اسم المؤلف :
هوارد غارنر

عدد الصفحات :
624 صفحة

سنة الصدور :
2012هـ/2013م

أطر العقل



نظرية الذكاءات المتعددة



هذه هي الطبعة الثانية من كتاب أطر العقل، والذي يأتي ضمن اهتمام المكتب بنقل الخبرات والمعلومات والتجارب الحديثة المطروحة في الساحة العالمية ونشرها باللغة العربية. ويقدم الكتاب للركاز الإنساني كما يُرى من منظور نفسي بيولوجي، ويمثل -أيضاً- جهداً لجمع أشتات مكتشفات فهو يأخذ مسارين من مسارات البحث : الأول هو نمو القدرات الرمزية لدى الأطفال العاديين والموهوبين خاصة في مجال الفنون. أما الثاني فقد تناول تدهور القدرات المعرفية لأفراد يعانون من تلف دماغي، وقد انبثق مفهوم الذكاءات المختلفة كأكثر الطرق ملاءمة وشمولية لإسباغ بنية نظرية على القدرات المعرفية الإنسانية من حيث نموها وتدهورها ونظم الكتاب في ثلاثة أبواب رئيسية: تضمن الباب الأول ((الخلفية)) من خلال فكرة الذكاءات المتعددة، الذكاء والأراء المبكرة، الأصول البيولوجية للذكاء، ماهية الذكاء وعرض الباب الثاني ل((النظرية))، من خلال : الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاءات الشخصية ، نقد لنظرية الذكاءات المتعددة، التنشئة الاجتماعية للذكاءات الإنسانية من خلال الرموز وقدم الباب الثالث ((متضمنات وتطبيقات)) لتربية الذكاءات، وتطبيقاتها.

مكتب التربية العربي لدول الخليج

حي السفارات ص، ب 94693 الرياض 11614

المملكة العربية السعودية

abegs@abegs.org
0096611480555

بحوث ودراسات
مكتبة الفيديو
مكتبة الصور
البريد الإلكتروني
التوظيف



اللغة العربية
الرياضيات والعلوم
التعليم للجميع
هيئات ومنظمات
المؤتمرات والندوات

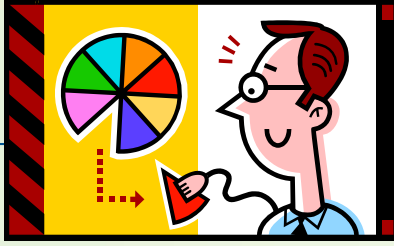
من نحن
المؤتمر العام
المجلس التنفيذي
المدير العام
أسئلة واستفسارات
اتصل بنا

مفهوم الذكاءات المتعددة :

مجموعة من الذكاءات التي توجد لدى جميع الأفراد ولكن بمستويات مختلفة ، هذه الذكاءات تعمل معا بطريقة مركبة كما أنها لها مراكز محددة في المخ البشري

وهذه الذكاءات هي :





الذكاءات التسعة

- × ذكاء الكلمة
- × ذكاء الأرقام/المنطق
- × ذكاء الصورة
- × ذكاء الجسد
- × ذكاء الموسيقى
- × الذكاء مع الناس
- × ذكاء الذات
- × ذكاء الطبيعة
- × ذكاء الحياة

فهم الخلفية النظرية الخاصة بالذكاءات المتعددة



الأفكار الرئيسية عن الذكاءات المتعددة

× كل إنسان يتمتع بكل الـ 9 ذكاءات

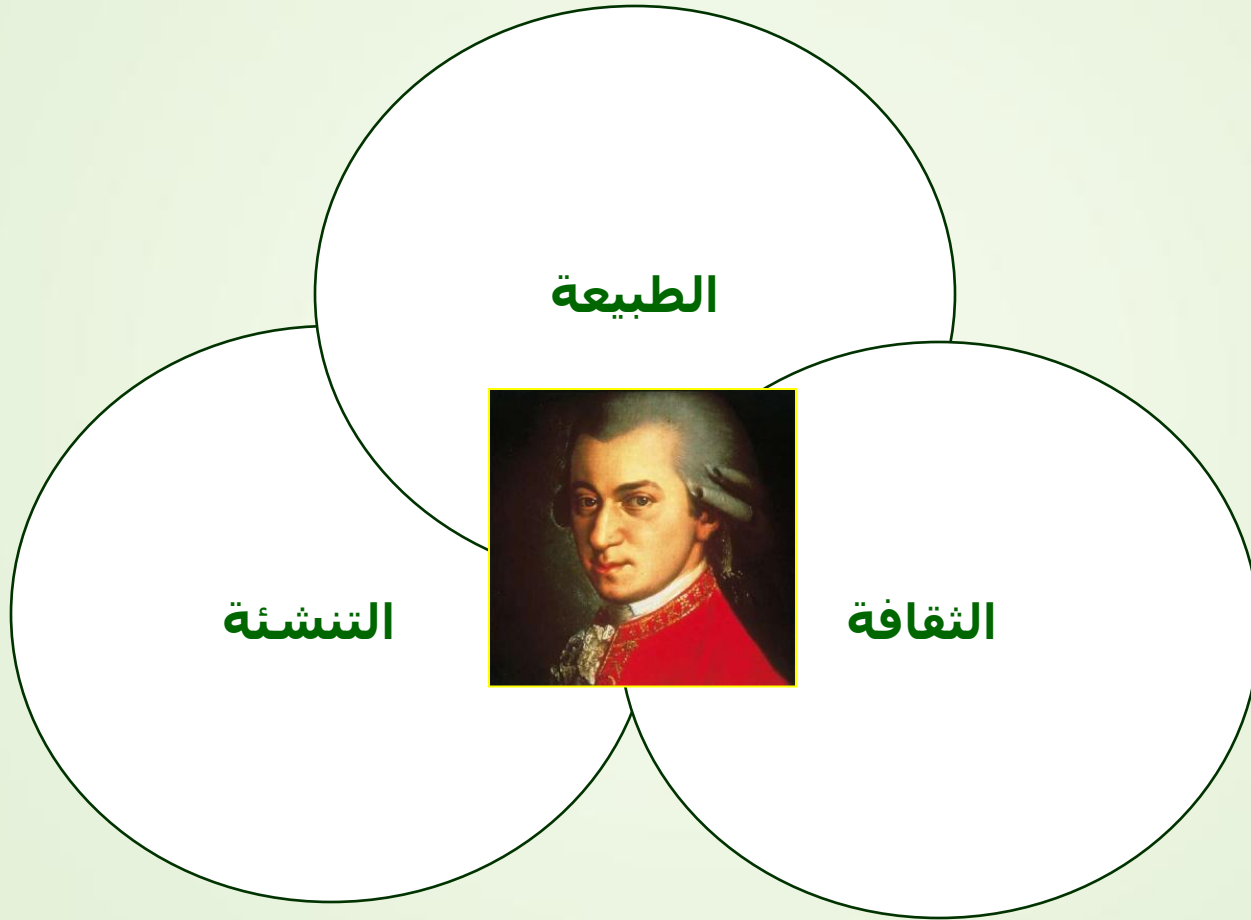


الأفكار الرئيسية عن الذكاءات المتعددة

- × كل إنسان يتمتع بكل ال9 الذكاءات
- × أغلب الناس يستطيعون تنمية كل ال9 الذكاءات



ما الذي ينمّي الذكاءات



الذكاءات و تجارب (خبرات) الحياة

× تجارب (خبرات) التبلور : تجربة تشعل فتيل الذكاء

الذكاءات و تجارب (خبرات) الحياة

- × تجارب (خبرات) التبلور : تجربة تشعل فتيل الذكاء
- × التجارب (الخبرات) التعجيزية: تجربة تثبط الذكاء

الذكاءات المتعددة عبر فترة حياة الفرد



× ذكاء الموسيقى - يمكن أن يتطور مبكراً

الذكاءات المتعددة عبر فترة حياة الفرد



- × ذكاء الموسيقى - يمكن أن يتطور مبكراً
- × الذكاء المنطق/الأرقام - يصل لقمته مع سن البلوغ مبكراً

الذكاءات المتعددة عبر فترة حياة الفرد



- × ذكاء الموسيقى - يمكن أن يتطور مبكراً
- × الذكاء المنطقي / الأرقام - يصل لقمته مع سن البلوغ مبكراً
- × الذكاءات الشخصية (الذاتي و الإجتماعي) - تنضج باستمرار مع تقدم العمر



الأفكار الرئيسية عن الذكاءات المتعددة

- × كل إنسان يتمتع بكل ال9 الذكاءات
- × أغلب الناس يستطيعون تنمية كل ال9 الذكاءات
- × عادة ما تتضافر الذكاءات معا في الحياة الواقعية





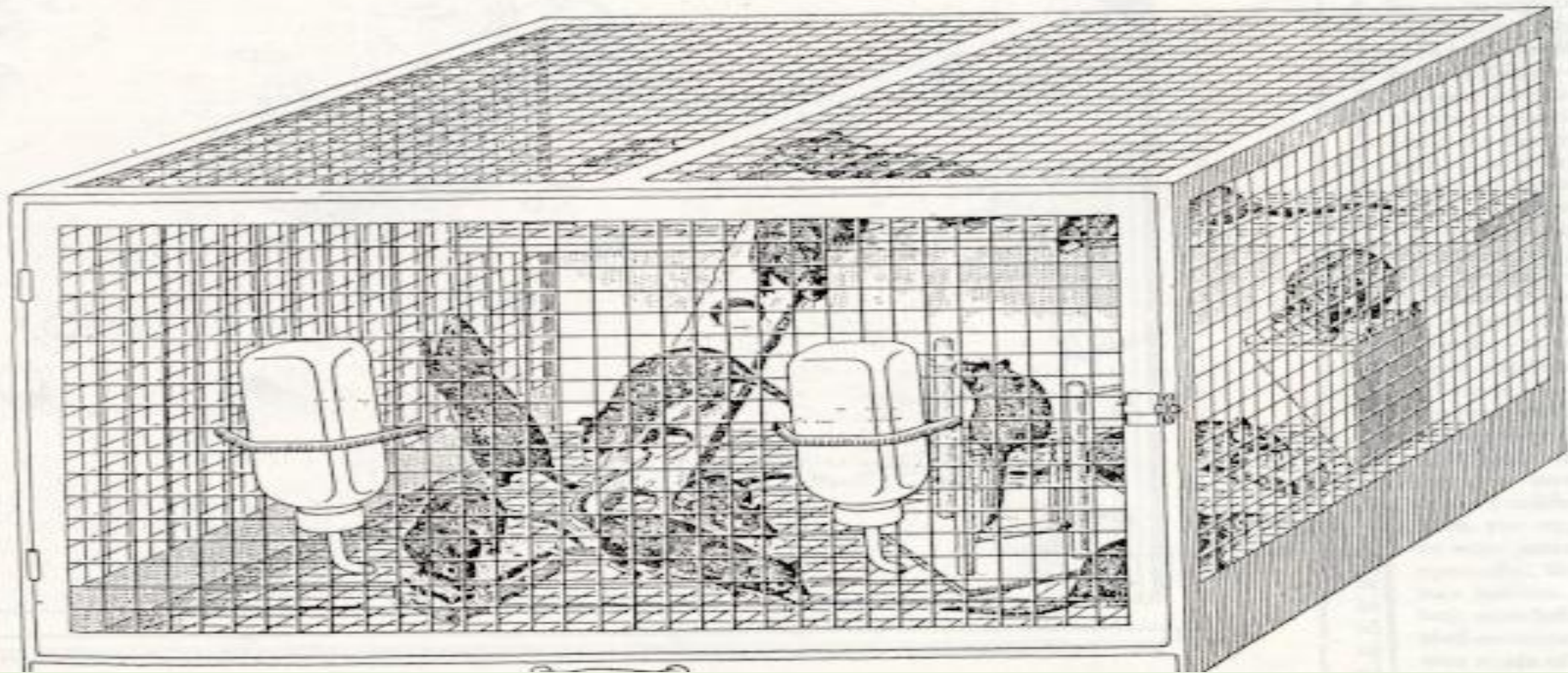
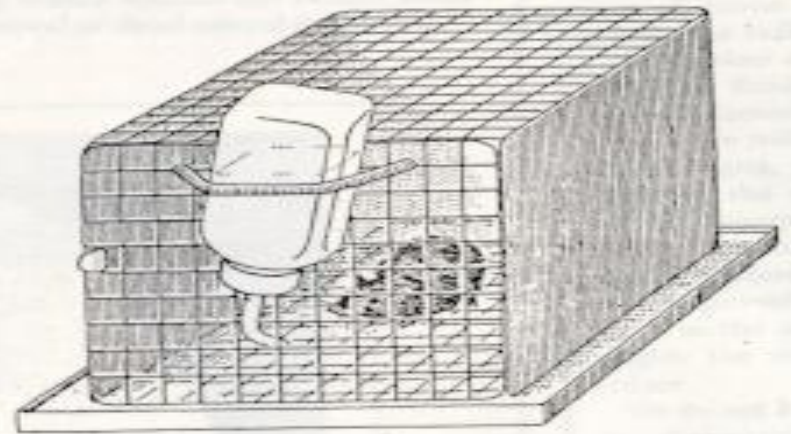
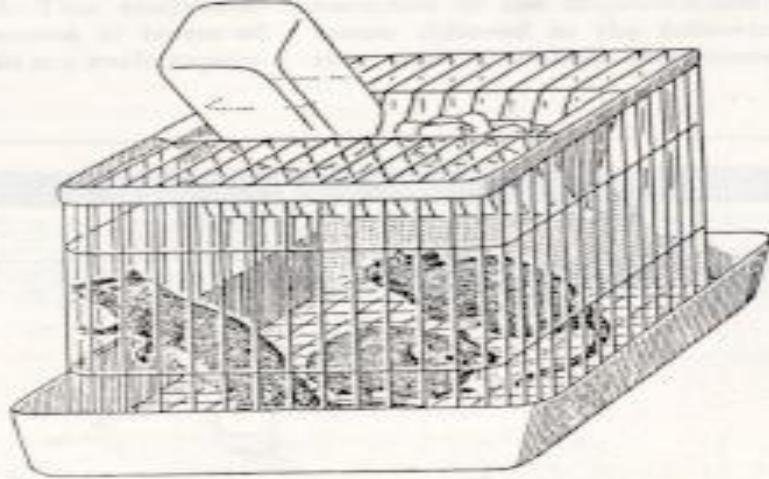
الأفكار الرئيسية عن الذكاءات المتعددة

- × كل إنسان يتمتع بكل ال9 الذكاءات
- × أغلب الناس يستطيعون تنمية كل ال9 الذكاءات
- × عادة ما تتضافر الذكاءات معا في الحياة الواقعية
- × هناك طرق مختلفة لتصبح ذكياً^{٣١٤} في نطاق كل ذكاء



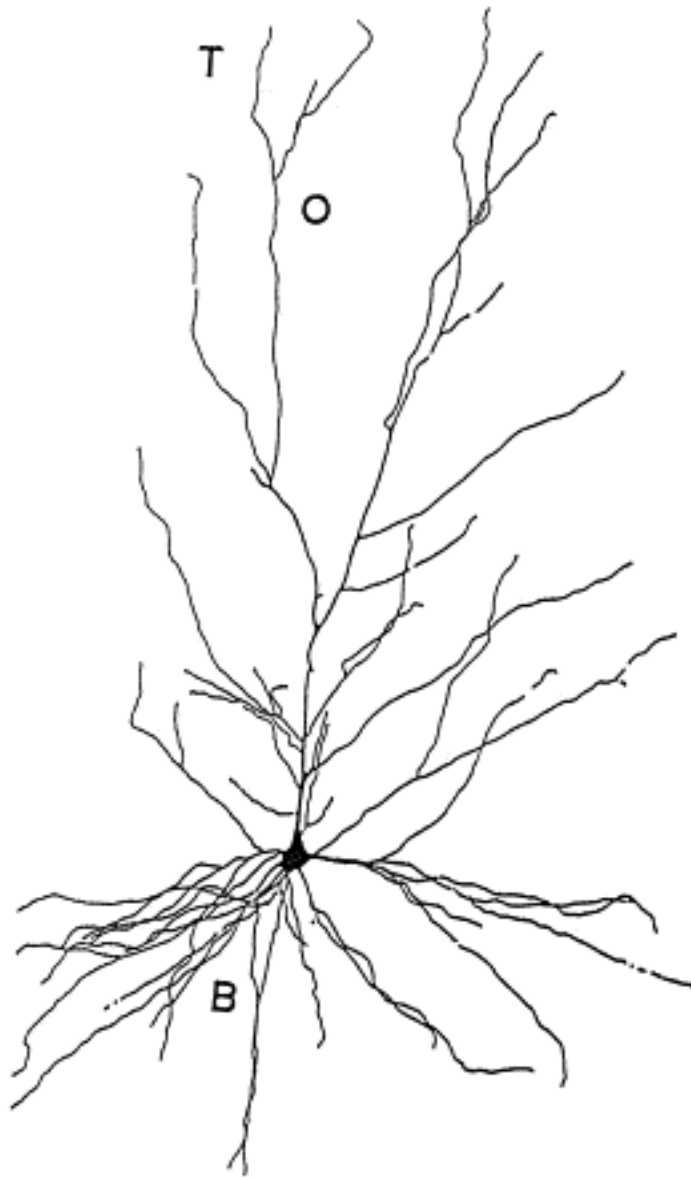
الأفكار الرئيسية عن الذكاءات المتعددة

- × كل إنسان يتمتع بكل ال9 الذكاءات
- × أغلب الناس يستطيعون تنمية كل ال9 الذكاءات
- × عادة ما تتضافر الذكاءات معا في الحياة الواقعية
- × هناك طرق مختلفة لتصبح ذكياً^{٣٤} في نطاق كل ذكاء
- × تطوير الذكاءات يثري المخ بالفعل

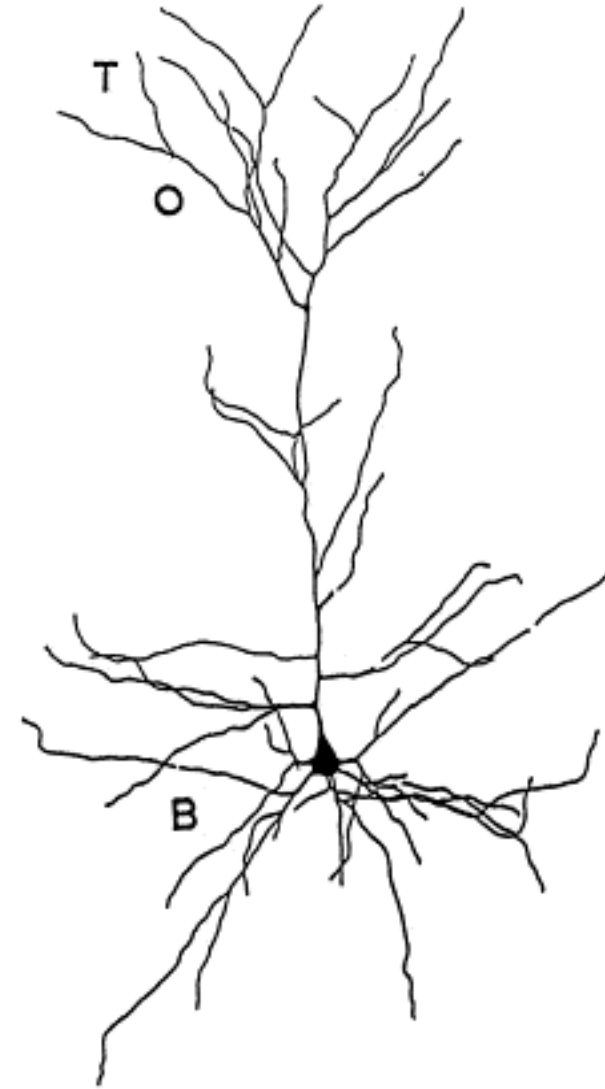


Source: Rosenzweig, M. R., Bennett, E. L., & Diamond, M. C. (1972). Brain changes in response to experience. *Scientific American*, 226, 22-29.S

البيئة الغنية (المُثْرَاة)



البيئة المعزولة



Source: Bryan Kolb, Margaret Forgie, Robbin Grazyna Gorny, Sharon Rowntree, Age, Experience and the Changing Brain, Neuroscience & Biobehavioral Review, March 1998

تقديم الذكاءات التسعة أنواع الذكاءات المتعددة مهام وأنشطة في ضوء الذكاءات المتعددة





الذكاءات التسعة

× أولا : ذكاء الكلمة (الذكاء اللغوي) :

القدرة على استخدام الكلمات بفاعلية سواء شفويا أم كتابيا ، ويتضمن السهولة فى انتاج وتقديم اللغة والحساسية إلى الفروق الدقيقة التى لا تكاد تذكر بين الكلمات ، وترتيب وايقاع الكلمات .

الأطفال الذين يتفوقون في ذكاء الكلمة يتسمون



- × يحبون القراءة والكتابة .
- × يجدون متعة كبيرة في التحدث.
- × لديهم كم كبير من الكلمات .
- × لهم قدرة على تذكر الأسماء والأماكن والتواريخ .
- × عادة ما يقومون بتوجيه العديد من الأسئلة للآخرين .
- × الاستمتاع بالحديث وسرد النواذر وتأليف النكات والطرائف .
- × يجدون المتعة في اللعب بالكلمات وفي الألعاب التي تتضمن الكلمات والأنشطة

هؤلاء الأطفال الذين يتمتعون ب (ذكاء الكلمة)



يميلون للعمل في مجالات :

- × التعليم .
- × الصحافة - الإذاعة .
- × خطيب ، حافظ القرآن الكريم
- × الأدب - القانون - الترجمة - السياسة .

أحد أهم الذكاءات جميعا في قيمته لدينا.



مهام وأنشطة ذكاء الكلمة (الذكاء اللغوي)

الذكاءات التسعة



ثانياً : ذكاء الأرقام/ المنطق (الذكاء المنطقي
- الرياضى) :

القدرة على المناقشة السليمة للأمور وتنظيم
العلاقات السببية ، واستخدام الأرقام بمهارة

الأطفال الذين يتفوقون في ذكاء الأرقام / المنطق يتسمون

- × تناول الأعداد والأرقام والتلاعب بها .
- × يجدون متعة كبيرة في حل الألغاز .
- × القيام بجمع وتصنيف الأشياء المختلفة.
- × لهم قدرة عالية على التفكير العلمي .
- × يتمتعون بموهبة حل المشكلات .
- × القيام بالحسابات المعقدة .
- × القدرة على الملاحظة والإيضاح .



هؤلاء الأطفال الذين يتمتعون ب (ذكاء الأرقام / المنطق)



يميلون للعمل في مجالات :

- × الفلك .
- × المحاسبين ومبرمجي الكمبيوتر .
- × المحامين ورجال الشرطة .



الذكاء المنطقي الرياضي (ذكاء المنطق/الأرقام)

- × هذا الذكاء يمثل أغلب أنواع الذكاء الذي يقيسه اختبار نسبة الذكاء.
- × بجانب الذكاء اللغوي يعد هذا الذكاء ضمن أهم الذكاءات في مجال التعلم و الدراسة.



الذكاءات التسعة

- × **ثالثا : ذكاء الذكاء الجسمي / الحركي :-**
- × يشمل البراعة -الاتزان -القوة- الرشاقة -المرونة -الصبر والتحمل
- × وهو القدرة على استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر (أداء الممثل والرياضي والراقص) .
- × والقدرة على استخدام اليدين في تشكيل الأشياء (أداء النحات والميكانيكي والجراح) .
- × إمكانية استخدام كل جسم الإنسان أو جزء من جسمه مثل اليد أو الفم لحل المشكلات

الأطفال الذين يتفوقون في ذكاء الجسمي / الحركي يتسمون



- × مستوى جيد من التوازن والسرعة والمرونة والصبر والتحمل .
- × مستوى جيد من الإيقاع الجسمي والحركي .
- × رشاقة حركات الجسم وتناسقها .
- × القدرة على قراءة لغة الجسم.
- × وجود تآزر جيد بين العقل وحركات الجسم.
- × تآزر جيد بين اليد والعين .
- × حب عمل الأشياء اليدوية مثل الخياطة والحفر والنحت .
- × يبدون مستوى جيدا من الأنشطة الجسمية كالرياضة والرقص والتمثيل

هؤلاء الأطفال الذين يتمتعون ب (ذكاء الجسمي / الحركي)



يميلون للعمل في مجالات :

- × الجراحة.
- × المعلمين والميكانيكيين .
- × المهنيين التقنيين.

الذكاء الجسدي الحس حركي (ذكاء الجسد)



× بعض الأطفال و الكبار ممن لديهم قدر عال من الذكاء الحس حركي - الجسماني يشخصون على أنهم يعانون اضطراب قصور الانتباه و فرط النشاط.

× هذا الذكاء لا يمثل أهمية كبيرة في مجال التعليم (في المدارس) (إلا في الرياضات و التربية البدنية).

الذكاء المكاني







الذكاءات التسعة

رابعاً : ذكاء البصري - المكاني (ذكاء الصورة)

× القدرة على التخيل والتفكير والاختراع عن طريق التصور.

× القدرة على استخدام الفراغ أو الفضاء .

× القدرة على ملاحظة العالم الخارجي بدقة وتحويله إلى مدركات حسية

الأطفال الذين يتفوقون في ذكاء الصورة يتسمون

- × شديد الملاحظة - يهتم بالألوان والأشكال .
- × يحبون الرسم والتصميم والخربشة على الورق (التخطيط) .
- × وجود متعة في حل الألغاز التي تتطلب المتاهات والفك والتركيب .
- × القدرة على تفسير الخرائط وتذكر الأماكن بالوصف أو من خلال الصور .
- × يهتم بأوضاع جلوس الأشخاص عند دخولهم في أي مكان .
- × يحب استخدام الكاميرا ليلتقط ما يراه حوله ويستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية مثل مشاهدة الأفلام



هؤلاء الأطفال الذين يتمتعون ب (ذكاء الصورة)

يميلون للعمل في مجالات :



- × التصميم (الديكور - الأزياء) .
- × الهندسة المعمارية - تصميم المواقع .
- × الرسم والفن التشكيلي - النحات .
- × لاعب الشطرنج .
- × التصوير والفوتوغرافيا .
- × البحار والطيار- المونتير
- السينمائي.....

الذكاء المكاني (ذكاء الصورة)

× الأطفال أو الأشخاص الذين لديهم ذكاء لغوي و ذكاء منطقي رياضي منخفضان و لكن لديهم ذكاء مكاني بصري عالٍ غالبا ما يواجهون صعوبة في الدراسة (مثل عسر القراءة).



× هذا الذكاء لا يمثل أهمية كبيرة في الدراسة و التعليم و لكنه مهم في الحياة الواقعية.

الذكاءات التسعة



خامسا : الذكاء الايقاعي / الموسيقي :

القدرة على الاستمتاع بالمقطوعات الموسيقية أو أدائها أو تلحينها والحساسية للنغمات والإيقاع والأصوات .



الذكاء الإيقاعي/الموسيقي

× ومن العبارات المعبرة عن هذا النوع من الذكاء :

- أحب الاشتراك في فرق العزف والغناء .
- استمتع بالموسيقى .
- أحب تنغيم الكلمات وفق إيقاع واضح
- أحب الغناء الجماعي .



الذكاء الإيقاعي/الموسيقي

- × اختلاف حول ما إذا كان حراماً أو حلالاً
- × هذا الذكاء ليس مجرد موهبة؛ هذا الذكاء يشترك مع الذكاء اللغوي و الذكاء المنطقي الرياضي في نفس المكونات المعرفية.
- × الذكاء الإيقاعي الموسيقي لا يمثل أهمية في التعليم.
- × الذكاء الإيقاعي الموسيقي (الصوتي) له قيمة في العديد من الثقافات كوسيلة لتوريث التقاليد.
- × بعض الناس يعانون الصمم الموسيقي و لكن من الممكن التعافي منه.

الأطفال الذين يتفوقون في الذكاء الموسيقي يتسمون



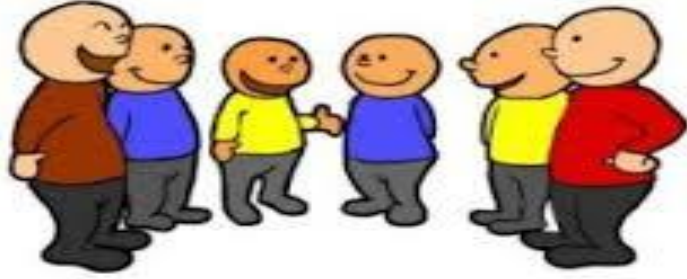
- × تحديد الأنغام الموسيقية ومتابعتها .
- × الانسجام مع أية معزوفة بسهولة ويسر .
- × يتقن العزف على الآلات الموسيقية .
- × يعرف نغمات أغاني كثيرة .
- × يدندن مع نفسه معظم الوقت .

هؤلاء الأطفال الذين يتمتعون ب (ذكاء موسيقى)



يميلون للعمل في مجالات :

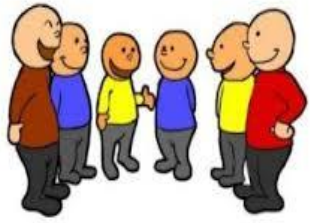
- × ترتيل القرآن وتجويده.
- × التلحين .
- × التوزيع الموسيقى .



الذكاءات التسعة

سادسا : الذكاء الاجتماعي (الذكاء مع الناس) :

- × قدرة الفرد على فهم الآخرين ومعرفة العلاقات التي يتبادلها معهم والتصرف وفق هذه المعرفة .
- × القدرة على محاكاة الأصوات وتعبيرات الآخرين .
- × القدرة على تمييز وإدراك مشاعر الآخرين وأمزجتهم ودوافعهم .



الذكاء الاجتماعي (الذكاء مع الناس)

- × يشمل هذا الذكاء: التواصل، التعاطف و التفهم، التفويض، التفاوض، إصلاح ذات البين، التأثير في الآخرين.
- × يضم استخدام العديد من الرموز التفاعلية الاجتماعية (الإشارات أو التلميحات الاجتماعية).
- × لا يُدرّس هذا الذكاء بالمدارس و لكنه يمثل أهمية في الحياة الواقعية. (مثال: مجال الأعمال)
- × هناك ثقافات "نحن" و ثقافات "أنا".
- × الذكاء الاجتماعي هو أحد وجهي عملة (إذ أن الوجه الآخر هو الذكاء الذاتي).

الأطفال الذين يتفوقون في الذكاء الاجتماعي يحبون



- × العمل الاجتماعي - حب الأدوار - لعب دور الزعامة والقيادة .
- × إعطاء النصائح للآخرين .
- × الذهاب والانتماء للنوادي والجمعيات .
- × ويتسمون بالقدرة على فهم تلميحات الأشخاص والقدرة على الردود والاستجابة لهذه التلميحات بفعالية وواقعية .
- × ويتسمون باستخدام وفهم تعبيرات الوجه - الأصوات - الإيماءات بنجاح .

هؤلاء الأطفال الذين يتمتعون ب (الذكاء الاجتماعي)



يميلون للعمل في مجالات :

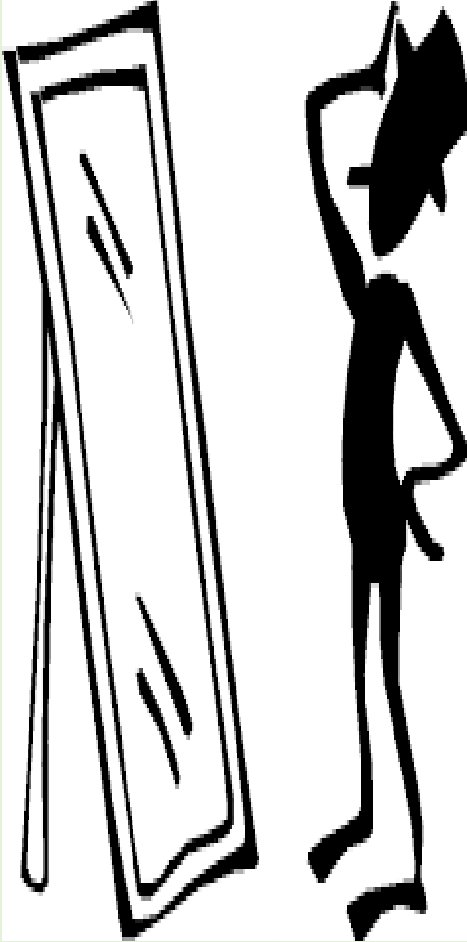
- × التجارة والبيع .
- × التعليم والتدريس .
- × التوجيه والإرشاد.
- × الإرشاد السياحي .
- × الأخصائيين الاجتماعيين .
- × التمريض .



سابعاً : الذكاء الذاتي (ذكاء النفس)

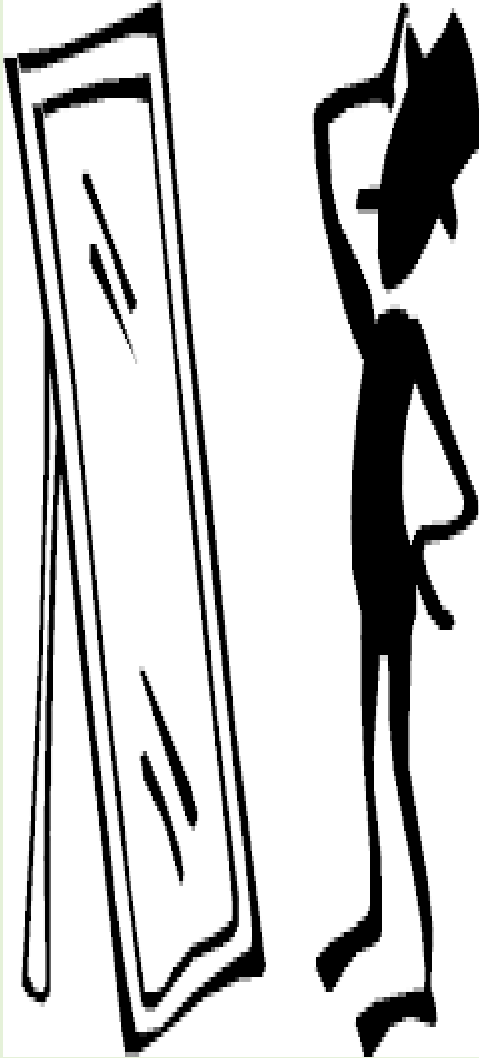
- × قدرة الشخص على فهم انفعالاته ونواياه وأهدافه .
- × قدرة الشخص على تشكيل نموذج صادق عن الذات
- × قدرة الشخص على اتخاذ القرارات وتحديد أهداف ويسعى لتحقيقها .
- × قدرة الشخص على توجيه المشاعر والأفكار والاحتياجات والتعامل مع هذه المشاعر بوعي .
- × التعلم من الأخطاء .

الأطفال الذين يتفوقون في الذكاء الذاتي يتسمون



- × يمتلك صنع القرارات الشخصية .
- × يسجل أفكاره في دفتر خاص به.
- × يمارس هواياته لنفسه .
- × يختار الأنشطة التي يمكن ممارستها بشكل مستقل .
- × يحب التأمل والتعمق في التفكير .
- × غير متسرع في إبداء الرأي واقتراح الحلول .
- × لا يعتمد كثيرا على الآخرين
- × يفكر أن يكون صاحب أعمال ومشروعات مستقلة يوما ما بمفرده .

هؤلاء الأطفال الذين يتمتعون ب (الذكاء الذاتي)



يحبون أن يصبحوا :

× شعراء وكتاب .

× كاتب سير ذاتية .

× عالم نفسي .



الذكاء الذاتي (ذكاء النفس)

× قد تتمتع بأحد الذكاءين الذاتي أو الاجتماعي دون الآخر.

× إن كنت تتمتع بالذكاء الذاتي، فبإمكانك أن تقيم الذكاءات الأخرى عندك.



الذكاءات التسعة

ثامنا : ذكاء الطبيعة:

- × أضاف جاردنر هذا الذكاء عام 1996 .
- × هو القدرة على معرفة خصائص الأنواع الحيوانية والطيور والنباتاتومعرفة مظاهرها ، أصواتها ، نمط حياتها
- × القدرة على تصنيف الطبيعة في صورها المعدنية والنباتية والحيوانية .
- × الاعتناء بالطبيعة، فهم الطبيعة.....

الأطفال الذين يتسمون بالذكاء الطبيعي يتميزون

- × إجراء التجارب على بعض الظاهر الطبيعية .
- × حب الحدائق والمنتزهات والعناية بها .
- × القيام بأنشطة خلوية كالرحلات والصيد .
- × الاهتمام بالقنوات التليفزيونية التي تدور حول البيئة والطبيعة .
- × جمع النماذج والصور واقتناء الكتب عن عالم الطبيعة .



هؤلاء الأطفال الذين يتمتعون ب (الذكاء الطبيعي)



- يكون لديهم شغف :
- × دراسة علم الحيوان والنبات
 - × العمل في المختبرات المختلفة .
 - × الطب البيطري .



الذكاء الطبيعي (ذكاء الطبيعة)

مما سبق نستنتج أن :

- × من المحتمل أن هذا الذكاء كان أول ذكاء تطور في عصور ما قبل التاريخ
- × في زراعة الاراضى





الذكاءات التسعة

تاسعا : ذكاء الحياة (الذكاء الوجودي) :

- القدرة على التأمل في المشكلات الأساسية كالحياة - الموت - الأبدية

- القدرة على طرح ومحاولة الإجابة عن الأسئلة الكبرى المتعلقة بالوجود الذاتي والإنسانيمثل :

لماذا نحيا ؟ لماذا نموت ؟ - لماذا نحب ؟ - لماذا هناك شر ؟



ذكاء الحياة (الذكاء الوجودي)

ومن العبارات الشائعة :

- × أفضل الاسترخاء والتأمل .
- × أحب الدراسة الدينية والتاريخية .
- × أحب التفكير في الكون والخليقة .



ذكاء الحياة (الذكاء الوجودي)

- × ليس ذكاءً روحانياً أو أخلاقياً (يمكن أن يكون الشخص ملحداً يتمتع بهذا الذكاء).
- × يشمل هذا الذكاء المسائل الدينية و الروحانية و الفلسفية، و حتى الفن و العلم و الأدب.

الوحدة التدريسية (4) طرائق الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة لدى الأطفال

طرائق الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة في رياض الأطفال



× بطاقات الملاحظة المقننة
داخل وخارج الفصل .



× الملاحظة وتقويم الأداء من
خلال اللعب الهادف عن طريق
التخيل - الفك والتركيب -
التمثيل الدرامي .

طرائق الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة في رياض الأطفال



× حلقات المناقشة مع
الوالدين لتتبع التاريخ
الأسرى لهم .



× عمل ملف لكل طفل به
كافة المعلومات عنه
ويستمر معه طوال حياته .

استراتيجيات الذكاءات المتعددة في الطفولة المبكرة

المعلمة وتنمية الذكاءات المتعددة :

- × هناك العديد من الاستراتيجيات وأساليب التدريس التي تتبعها المعلمة وفق كل ذكاء .
- × لكل ذكاء استراتيجيات تدريسية تناسبه وتنميه .



استراتيجيات تدريس الذكاء اللغوي



- × التسجيلات الصوتية .
- × سرد القصص والحكايات .
- × المناقشة والحوار .
- × العصف الذهني .



أنشطة الذكاء اللغوي



- × سرد القصص.
- × زيارة مكتبة المدرسة .
- × الألعاب والألغاز الكلامية .
- × نطلب من الطفل يحكى يومياته أو عن
بها .
- × تصميم مجلة من الصور ... تحكى
حكاية معينة
- وغيرها

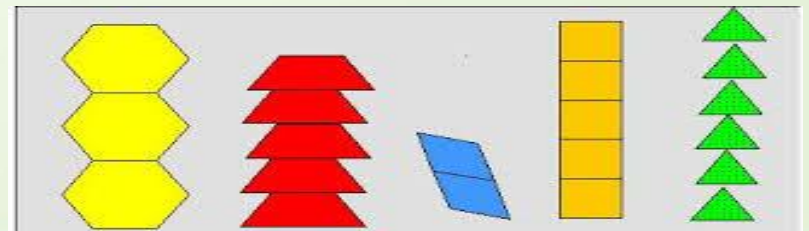
استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي / الرياضي

- × التصنيفات والوضع في فئات .
- × الألعاب والألغاز الحسابية .
- × التساؤلات .
- × التجارب

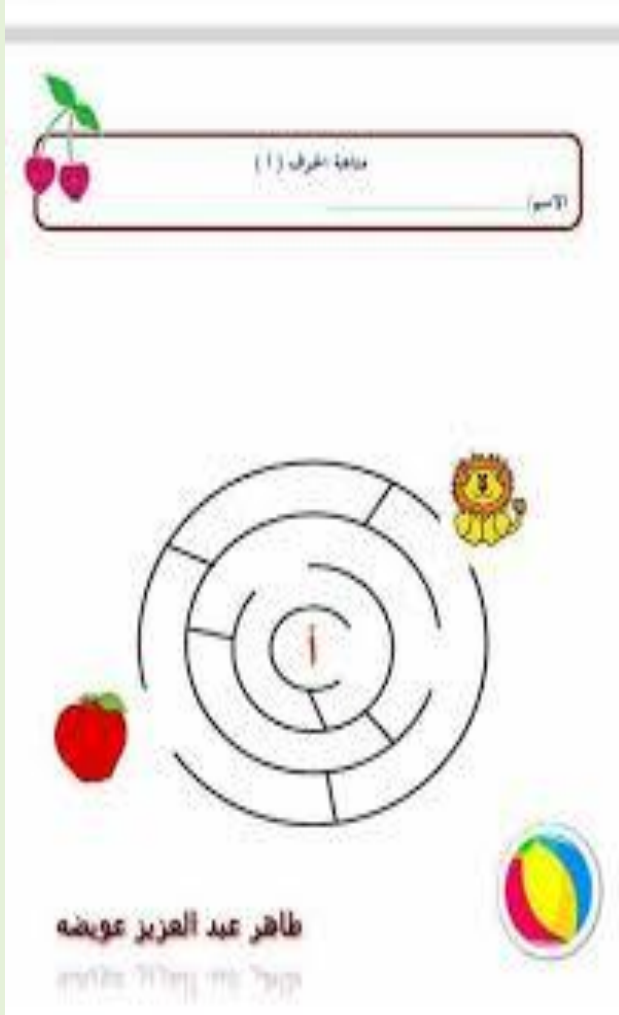


أنشطة الذكاء المنطقي / الرياضي :

- × تنظيم قاعة الصف وتنظيم الأدوات التي بها حسب اللون - الحجم.....
- × وزن الأشياء الموجودة بالقاعة وقياس أطوالها.
- × لعب الدومينو.
- × ألعاب الماء - كم كوبا يضم الجالون من المياه .
- × وغيرها



استراتيجيات تدريس الذكاء المكاني



- × التخيل البصري .
- × الأفكار المصورة.
- × العروض المسرحية .
- × والرسوم والصور التوضيحية.
- × المتاهات والخرائط.

أنشطة الذكاء المكاني

- × تجميع الصور والأشكال ووضعها في ألبوم
- × بناء حديقة حيوان - مزرعة النباتات المحلية
- × اطلب من الأطفال ترتيب القاعة ورسم تخطيط لها
- × أنشطة التانجرام واللعب بالميكانو.
- × التصوير الفوتوغرافي .
- × الأنشطة الفنية المختلفة .
- × استخدام الخرائط
- والرسوم البيانية وغيرها



استراتيجيات تدريس الذكاء الجسمي / الحركي

× التمثيل الدرامي المسرحي.

× لعب الأدوار .

× مسرح الفصل .

× خرائط الجسم



أنشطة الذكاء الجسمي / الحركي

- × أنشطة وألعاب تعتمد على المشي على الأقدام - الهرولة - الجري .
- × يمارس بعض الأنشطة الرياضية في طابور الصباح.
- × التشكيل بالمعجون
- × أنشطة القص واللصق .
- × تقليد المهن



استراتيجيات تدريس الذكاء الموسيقي



- × الإيقاعات ، الأغاني ، الأناشيد .
- × استخدام الموسيقى التصويرية .
- × العزف .

أنشطة الذكاء الموسيقي

- × سماع النغمات والإيقاعات الموسيقية .
- × عمل الآلات الموسيقية من خامات البيئة.
- × تقليد أصوات الطيور والحيوانات
- × ترديد الأغاني والأناشيد.

.....وغيرها



استراتيجيات تدريس الذكاء الاجتماعي



- × المجموعات التعاونية .
- × الألعاب الجماعية .
- × الرحلات .
- × النمذجة والمحاكاة.

أنشطة الذكاء الاجتماعي

- × جلسات العصف الذهني الجماعي .
- × مشاركة الأقران في اللعب.
- × لعب الأدوار .

وغيرها.....



استراتيجيات تدريس الذكاء الذاتي

× المشروعات الفردية.....



أنشطة الذكاء الذاتي

- × تجميع صور لشخصيات مشهورة ومحبوقة للطفل .
- × الألعاب الفردية .
- وغيرها



استراتيجيات تدريس الذكاء الطبيعي

- × الملاحظة .
- × المقارنة.
- × الرحلات في الحدائق والمنتزهات



أنشطة الذكاء الطبيعي

- × عمل البوم صور للحيوانات والطيور.
- × زراعة بعض النباتات .
- × الرحلات .
- × رعاية حديقة المدرسة .
- وغيرها





البحث عن الذكاء الإنساني

ابحث عن الشخص الذي يستطيع أن:

- يصفر أو يدندن مقطوعة موسيقية مفضلة لديه (ق) __
- يمثل تمثيلاً صامتاً لشخص محبوس في صندوق (ج) __
- يلقي أربعة أبيات من الشعر (غ) __
- يرسم صورة لحصان (ص) __
- يشارك بحلم رآه بالليل (ذ) __
- يشرح لماذا السماء زرقاء (ر) __
- يقول إنه يشعر براحة و استرخاء الآن في التواصل مع الآخرين (ع) __
- يذكر 5 طيور أو نباتات شائعة تتواجد حيث يعيش (ط) __

الوحدة التدريسية (10) مصادر في الذكاءات المتعددة



مصادر الذكاءات المتعددة

Armstrong, Thomas. 7 Kinds of Smart: Identifying and Developing Your Multiple Intelligences. New York: Plume, 1999.

Armstrong, Thomas. Multiple Intelligences in the Classroom, 2nd ed. Educational Book House and Dhahran Ahliyya Schools, P.O. Box 31775, Akrabeyah 31952, Al Khobar, Saubia Arabia. email: dar-alkitab@das.sch.sa Website: www.das.sch.sa. ISBN 9960-863-25-5

Gardner, Howard. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books, 1993.

Gardner, Howard. Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. New York: Basic Books, 2000.

Gardner, Howard. Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice. New York: Basic Books, 2006.

Peters, Roger. Practical Intelligence: Working Smarter in Business and the Professions. New York: HarperCollins, 1987.



مصادر الذكاءات المتعددة

Armstrong, Thomas. The Power of Neurodiversity: Unleashing the Advantages of Your Differently Wired Brain. Cambridge, MA: DaCapo/Perseus, 2011.

Armstrong, Thomas. Neurodiversity in the Classroom: Strength-Based Strategies to Help Students with Special Needs Succeed in School and Life. ASCD, 2012.

Armstrong, Thomas. Multiple Intelligences in the Classroom, 3rd Ed.. Alexandria, VA: ASCD, 2009.

Armstrong, Thomas. The Best Schools: How Human Development Research Should Inform Educational Practice. ASCD, 2006.

Armstrong, Thomas. In Their Own Way: Discovering and Encouraging Your Child's Multiple Intelligences. New York: Tarcher/Putnam-Penguin, 2000.

Armstrong, Thomas. The Multiple Intelligences of Reading and Writing: Making the Words Come Alive. Alexandria, VA: ASCD, 2003.

Armstrong, Thomas. You're Smarter Than You Think: A Kids' Guide to Multiple Intelligences. Minneapolis, MN: Free Spirit, 2003.

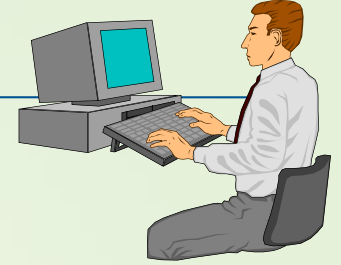


مصادر الذكاءات المتعددة

- إمام مصطفى سيد (2000) : مدى فاعلية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر فى اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، المجلد 17 ، العدد 1 ، ص ص 199-250.
- إمام مصطفى سيد (2002) : اتجاهات معاصرة فى اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ، المؤتمر العلمى الخامس تربية الموهوبين الى عصر التميز والابداع ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، 14-15 ديسمبر ، ص ص 436-456.
- أماني خميس محمد عثمان (2002) فعالية برنامج متكامل لطفل ما قبل المدرسة فى ضوء نظريات الذكاءات المتعددة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان ،
- زينب رفعت زكى (2010) : فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية المهارات القرائية والكتابية لدى الطلاب الموهوبين ذوى العسر القرائى والعسر الكتابى .
- صلاح الدين حسين الشريف (2006) : نظرية الذكاءات المتعددة ، الموهبة ، المفهوم والنظريات وأساليب التعرف الاثراء والتدريس ، محاضرات ضمن فعاليات مشروع اكتشاف الموهوبين ، بمحافظة اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ص ص 143-206
- محمد رياض أحمد (2004) : صدق أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها فى اكتشاف الموهوبين بالصف الخامس الابتدائى ، مجلة كلية التربية ، جامعة اسيوط، المجلد العشرون ، العدد الأول ، يناير ، ص ص 156-205 . .



للتواصل مع



الدكتور ةزنب رفعت زكى

البريد الالكتروني :-

Zineb.Ahmed@ccq.edu.qa

kzeinabo@yaoo.com

أَسْئَلُهُ؟؟؟

شكراً
لإصغائكم!



نصيحة

شكر اجزي يالا

شكراً لكم
أنتم رائعون